

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 25 г. Челябинска»
(МАДОУ «ДС № 25 г. Челябинска»)**

ул. Хариса Юсупова, д. 58А, г. Челябинск, Челябинская область, 454076
тел.8(351)2479842, e-mail: madou.ds25@mail.ru., ds25chel.ru
ОГРН 1217400044520, ИНН/КПП 7448238601/744801001

**Конспект педагогического мероприятия с детьми
во второй младшей группе детского сада**

«По следам весны»

Составила:
Рязанова Елена Викторовна,
воспитатель

Челябинск, 2024

Вид деятельности: коммуникативная, познавательно – исследовательская, продуктивная
Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательно развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие»

Тема образовательной деятельности: «По следам весны»

Задачи:

1. Обучающие:

- обобщать знания детей о весенних изменениях в природе (тает снег, бегут ручьи, распускаются листья на деревьях);
- закрепить знания детей о зимней и весенней одежде.

2. Развивающие:

- развивать общую и мелкую моторику, логическое мышление, воображение, внимание, умение отвечать на вопросы;
- активизировать речь детей, пополнять словарный запас;
- развивать зрительное восприятие;
- развивать слуховое восприятие окружающего мира;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие логического мышления и воображения, внимания.

3. Воспитательные:

- формировать положительную установку на участие в занятии;
- воспитывать дружеские взаимоотношения;
- учить детей слушать друг друга и быть внимательными к товарищу;
- воспитывать аккуратность, бережное отношение к природе.

Предварительная работа:

- рассматривание альбома «Весна», иллюстраций с признаками весны, заучивание заклички «Паровозик», наблюдение за изменениями в природе во время прогулки;
- пальчиковая гимнастика «Весна»;
- знакомство со стихотворениями русских поэтов о весне.

Оборудование и материалы:

- карточки - шапка, шуба, валенки, варежки, куртка, кофта, резиновые сапоги, брюки, солнышко, снежинка;
- таз с водой, кружки;
- изображение дерева, клей, листочки;
- 2 коробки (картинка солнышко, снежинка);
- следы;
- цифры 1, 2, 3;
- мягкая игрушка солнышко.

Ход образовательной деятельности:

Педагог: Здравствуйте, ребята!

Собрались все дети в круг,

Я – твой друг, и ты – мой друг.

Дружно за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Давайте подарим хорошее настроение и нашим гостям.

Педагог: Как сегодня тепло и светло!

Ребята, а какое сейчас время года? (*Весна*).

Педагог: Я вам предлагаю отправиться в путешествие «По следам Весны». Согласны?

Предлагаю опрaвиться на паровозике. Беремcя друг за друга и говорим такие слова:

*Загудел паровоз И вагончики повёз: «Чу - чу - чу, Далеко я укачу!» Вагончики зелёные
Бегут, бегут, бегут. А круглые колёсики Всё тук, да тук, да тук.*

Педагог:

- Ребята, вот мы с вами прибыли на **первую** Станцию Весны.

Вот такое задание.

- Перед вами две коробочки. (*Снежинка и солнышко*). Вам нужно в эту (*снежинка*) коробочку положить зимнюю одежду, а где изображено солнышко – весеннюю. (*Шапка, шуба, валенки, варежки*), (*куртка, кофта, резиновые сапоги, брюки*).

(дети говорят, почему они положили в одну коробочку зимнюю одежду, а в другую весеннюю)

- Молодцы, справились. Отправляемся дальше.

*Загудел паровоз И вагончики повёз: «Чу - чу - чу, Далеко я укачу!» Вагончики зелёные
Бегут, бегут, бегут. А круглые колёсики Всё тук, да тук, да тук.*

Педагог: А вот и станция № 2.

- Ребята, а чего зимой было много? (*Снега*).

- А что происходит со снегом весной? (вопрос детям) (*Он тает, получается вода*).

- Верно, снег тает и превращается в воду, и бежит вода ручейками. Ручьи наполняют озера водой. Давайте и мы с вами послушаем, как журчат ручьи.

(*Каждый ребенок поочередно наливает немного воды в кружку и выливает в таз (будто это озеро)*).

- Что видите? (*пузырьки*),

- Давайте послушаем, что слышим? (*звук, журчание*.)

Педагог:

- Поток воды заставляет саму воду колебаться и в ручей тем самым попадают пузырьки воздуха. Когда эти пузырьки поднимаются на поверхность, они лопаются, издавая при этом негромкий **звук**, который мы и воспринимаем как журчание.

- Послушали журчание ручья - садимся в паровоз и поехали

*Загудел паровоз И вагончики повёз: «Чу - чу - чу, Далеко я укачу!» Вагончики зелёные
Бегут, бегут, бегут. А круглые колёсики Всё тук, да тук, да тук.*

Педагог: Вот станция № 3.

- Ребята, что это? (*Дерево*).

- А как вы определили? (*у дерева есть ствол, ветви*).

- А посмотрите, чего же не хватает на дереве? (*Листочков*).

- Правильно. Весной солнышко пригревает, и на дереве появляются листочки. Пусть и на нашем дереве появятся листочки.

(*Дети по очереди приклеивают листочки к дереву*)

- Вот какое красивое весеннее дерево у нас получилось.

Педагог:

- Что выросло на дереве?

- Как светит солнышко?

- Про какое время года мы с вами сегодня говорили?

Педагог: Мы возвращаемся в группу.

*Загудел паровоз И вагончики повёз: «Чу - чу - чу, Далеко я укачу!» Вагончики зелёные
Бегут, бегут, бегут. А круглые колёсики Всё тук, да тук, да тук*

